

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО БИОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экскурсионного дела;

Задачи

- сформировать способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сформировать способность демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- сформировать способность осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- сформировать способность демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- сформировать способность выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
Информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация экскурсий по биологии" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «География» и дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Биогеография» и «Теория эволюции».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация экскурсий по биологии» могут быть использованы студентами при прохождении производственной практики и во время работы в школе.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 1	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
		Все го	Ауд	Лек	Пр	КС Р	СР С
	Тема 1. Методика организации экскурсий со школьниками.	8	4	2	2		4
	Тема 2. Общие и частные правила поведения во время биологических экскурсий.	8	4	2	2		4
	Тема 3. Классификация биологических экскурсий.	12	6	2	4		6
	Тема 4. Фенологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.	12	6	2	4		6
	Тема 5. Ботанические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.	12	6	2	4		6
	Тема 6. Зоологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.	12	6	2	4		6
	Тема 7. Экологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.	12	6	2	4		6
	Тема 8. Учебная и исследовательская деятельность во время экскурсий.	16	8	2	4	2	8

Тема 9. Организация кружка «Юный экскурсовод» в школе.	16	8	2	4	2	8
Итого в семестре	108	54	18	32	4	54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
Итого по дисциплине:	144	54	18	32	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Методика организации экскурсий со школьниками.

Краткая аннотация к лекции.

Экскурсия как вид образовательной деятельности, ее функции. Принципы экскурсионной работы. Подготовка экскурсии и методика ее проведения, учет возрастных особенностей школьников, понятие «экскурсионный объект», интерактивность экскурсий. Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, экскурсионный анализ, естественно-научный анализ, зрительная реконструкция, показ по ходу движения, показ наглядных пособий, сравнение. Приемы рассказа: описание: характеристика, объяснение, цитирование.

Лекция 2.

Тема: Общие и частные правила поведения во время биологических экскурсий.

Краткая аннотация к лекции.

Пропаганда экскурсий в трудах В. В. Всесвятского, Б. Е. Райкова, В. А. Герда, В. Ф. Натали, К. П. Ягодного. Б. Е. Райков: 10 заповедей экскурсионного дела. Предварительная подготовка учителя и обучающихся к экскурсии, требования к одежде, снаряжению. Особенности экипировки на обзорных, ботанических, зоологических, экологических и фенологических экскурсиях. Инструктаж о поведении обучающихся во время экскурсии. Методы и приемы коррекции поведения обучающихся во время экскурсии.

Лекция 3.

Тема: Классификация биологических экскурсий.

Краткая аннотация к лекции.

Типы экскурсий по месту их проведения: музейные, производственные, в природу, по определенному маршруту. Типы экскурсий по месту в учебном процессе: вступительные, текущие, итоговые; урочные, внеурочные; программные, внепрограммные. Типы экскурсий по содержанию: обзорные, ботанические, зоологические, экологические и фенологические; однотемные, многотемные, интегрированные, комплексные.

Лекция 4.

Тема: Фенологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Краткая аннотация к лекции.

Особенность подготовки и методика проведения фенологической экскурсии. Фенологические экскурсии в разные сезоны года: наблюдаемые объекты и особенность работы с ними. Роль дневника наблюдений и его использование при проведении фенологической экскурсии. Практические задания на фенологических экскурсиях. Требования к одежде и снаряжению.

Лекция 5.

Тема: Ботанические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Краткая аннотация к лекции.

Особенность подготовки и методика проведения ботанической экскурсии. Ботанические экскурсии в разные сезоны года: наблюдаемые объекты и особенность работы с ними. Способы фиксации наблюдаемого материала при проведении ботанической экскурсии. Практические задания на ботанических экскурсиях. Гербаризация растений, работа с определителями в полевых условиях. Веб-приложения для определения растений. Требования к одежде и снаряжению экскурсантов.

Лекция 6.

Тема: Зоологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Краткая аннотация к лекции.

Особенность подготовки и методика проведения зоологической экскурсии. Зоологические экскурсии в разные сезоны года: наблюдаемые объекты и особенность работы с ними. Способы наблюдения за животными и следами их жизнедеятельности. Определение животных по следам, с помощью определителей и веб-приложений. Практические задания на зоологических экскурсиях. Требования к одежде и снаряжению экскурсантов.

Лекция 7.

Тема: Экологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Краткая аннотация к лекции.

Особенность подготовки и методика проведения экологической экскурсии. Экологические экскурсии в природу, и на производство: наблюдаемые объекты и особенность работы с ними. Экологический мониторинг природных и антропогенных местообитаний. Практические задания на экологических экскурсиях. Требования к одежде и снаряжению экскурсантов.

Лекция 8.

Тема: Учебная и исследовательская деятельность во время экскурсий.

Краткая аннотация к лекции.

Экскурсия как форма учебной деятельности. Образовательный и воспитательный потенциал уроков-экскурсий. Способы активизации учебной деятельности на экскурсии, особенности работы над отчетом и критерии его оценки. Экскурсия как форма исследовательской деятельности. Сбор материала для исследования, проведение наблюдений и экспериментов. Презентация материала исследований на экскурсии.

Лекция 9.

Тема: Организация кружка «Юный экскурсовод» в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Роль кружковой работы в системе образования. Принципы кружковой работы: связь теории с практикой, наглядность, научность, систематичность и последовательность, доступность, сознательность и активность. Планирование кружковой работы. Особенности информационной подготовки школьников к экскурсионному делу. Знакомство с примерными программами школьных экскурсоводческих кружков и анализ их содержания/

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Методика организации экскурсий со школьниками.

Перечень заданий: работа с текстом лекции, составление кластера; работа в парах, разработка дидактических карточек по теме занятия.

Практическое занятие 2.

Тема: Общие и частные правила поведения во время биологических экскурсий.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, просмотр и анализ видео-роликов, разработка памятки для экскурсантов.

Практическое занятие 3.

Тема: Классификация биологических экскурсий.

Перечень заданий: работа с текстом лекции, составление кластера; работа в парах, разработка тестовых вопросов; работа в группе, взаимопрос и взаимооценивание.

Практическое занятие 4.

Тема: Классификация биологических экскурсий.

Перечень заданий: работа в парах: разработка фрагмента экскурсии. Презентация фрагмента экскурсии в группе, обсуждение.

Практическое занятие 5.

Тема: Фенологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа с текстом, работа с интернет-источниками (изучение потенциальных экскурсионных объектов), разработка инструктивных карточек для организации работы обучающихся во время экскурсии.

Практическое занятие 6.

Тема: Фенологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа в парах: разработка фрагмента фенологической экскурсии. Презентация фрагмента экскурсии в группе, обсуждение.

Практическое занятие 7.

Тема: Ботанические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа с текстом, работа с интернет-источниками (изучение потенциальных экскурсионных объектов), разработка инструктивных карточек для организации работы обучающихся во время экскурсии.

Практическое занятие 8.

Тема: Ботанические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа в парах: разработка фрагмента ботанической экскурсии. Презентация фрагмента экскурсии в группе, обсуждение.

Практическое занятие 9.

Тема: Зоологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа с текстом, работа с интернет-источниками (изучение потенциальных экскурсионных объектов), разработка инструктивных карточек для организации работы обучающихся во время экскурсии

Практическое занятие 10.

Тема: Зоологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа в парах: разработка фрагмента зоологической экскурсии. Презентация фрагмента экскурсии в группе, обсуждение.

Практическое занятие 11.

Тема: Экологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа с текстом, работа с интернет-источниками (изучение потенциальных экскурсионных объектов), разработка инструктивных карточек для организации работы обучающихся во время экскурсии.

Практическое занятие 12.

Тема: Экологические экскурсии. Объекты исследования, требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: работа в парах: разработка фрагмента экологической экскурсии. Презентация фрагмента экскурсии в группе, обсуждение.

Практическое занятие 13.

Тема: Учебная и исследовательская деятельность во время экскурсий.

Перечень заданий: работа с периодическими изданиями и интернет-источниками, изучение опыта организации учебной и исследовательской деятельности во время экскурсий.

Практическое занятие 14.

Тема: Учебная и исследовательская деятельность во время экскурсий.

Перечень заданий: работа в парах: разработка заданий для практической деятельности во время экскурсий; разработка тематики исследовательских заданий.

Практическое занятие 15.

Организация кружка «Юный экскурсовод» в школе.

Перечень заданий: творческое практическое задание, работа в парах, разработка тематического кружкового занятия.

Практическое занятие 16.

Тема: Организация кружка «Юный экскурсовод» в школе.

Перечень заданий: презентация тематического кружкового занятия в группе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Учебная и исследовательская деятельность во время экскурсий.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, разработка тематического кружкового занятия.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Организация кружка «Юный экскурсовод» в школе.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, знакомство с содержанием программ школьных экскурсоводческих кружков.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Выполнение творческого проекта.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белошапка, Р. А. Методика и практика проведения экскурсий : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р. А. Белошапка. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-93190-348-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87002.html> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Растения и животные леса : Организация и методика проведения экологических экскурсий : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению бакалавриата «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 71-72. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1553/read.php> (дата обращения: 31.03.2026) . - ISBN 978-5-85921-928-5. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Опарин, Р. В. Ботаника: методика проведения полевой практики : учебное пособие для вузов / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588105> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Птицы севера Удмуртии : руководство к проведению орнитолог. экскурсии / Н.Н. Шишкина, С.Е. Жуйкова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2003. — 21 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/715980> (дата обращения: 31.03.2026)
3. Ефимова, Т. П. Определитель растений Удмуртии / Т. П. Ефимова. - Ижевск: Удмуртия, 1972. - 224 с. 17 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://udmurtinfo.ru/> Сайт с краеведческим материалом по Удмуртии.
2. <https://vk.com/club73631857> «Я- учитель биологии» Авторская тематическая страница ВК для студентов, изучающих данный курс.
3. <https://vk.com/club54220360> «Экология для учителя» Авторская тематическая страница ВК для студентов, изучающих данный курс.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 411.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пра кт	ла б	КС Р					
Организация экскурсий по биологии / 9 семестр	18	32		4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	экзамен Допуск к экзамену – 75 баллов, 50% «автомат» при экзамене – 135 баллов, 90%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	32			
					3. Работа на практических занятиях	80=(16*5)			
					4. КСР	10			
					Формы контрольных мероприятий	15			
					1. Контрольная работа	5			
					2. Работа с таблицей	5			
					3. Тестирование.	5			
					Компенсационные мероприятия	10			
					1. Подготовка реферативного сообщения	5			
					2. Электронная презентация темы.	5			
ИТОГО					155 баллов (без учета компенсационных мероприятий)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО БИОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Организация экскурсий по биологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация экскурсий по биологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа, работа с таблицей.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК – 2., ИОПК – 2.1, ИОПК -2.2. ИОПК -2.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Каких экскурсий по месту в учебном процессе не бывает?

-) вступительных
-) текущих
-) итоговых
-) обзорных

2. На каких экскурсиях изучение сезонных изменений в природе – основное содержание?

-) ботанических
-) зоологических
-) экологических
-) фенологических

3. На каком этапе обучающие знакомятся с правилами поведения в природе?

-) подготовка,
-) проведение,
-) заключение,
-) использование результатов экскурсии на уроках.

4. На каком этапе обучающие выполняют практические задания в природе?

-) подготовка,
-) проведение,
-) заключение,
-) использование результатов экскурсии на уроках.

5. Где может быть организована биологическая экскурсия?
-) только в природе
 -) в зоопарке, ботаническом саду
 -) на производстве
 -) все варианты верны
6. Что является объектом изучения на ботанической экскурсии?
-) древесные растения
 -) кустарники
 -) травы
 -) низшие и высшие растения
7. Что является объектом изучения на зоологической экскурсии?
-) птицы
 -) все позвоночные животные
 -) животные и их местообитание
 -) все беспозвоночные животные
8. Что является объектом изучения на экологической экскурсии?
-) растения
 -) животные
 -) только природные объекты, нарушенные деятельностью человека
 -) взаимосвязи между живыми организмами и средой обитания
9. Кто сформулировал «10 заповедей экскурсионного дела»?
-) Б. Е. Райков
 -) В. В. Всесвятский
 -) В. А. Герд
 -) К. П. Ягодковский
10. Что не относится к принципам экскурсионной работы по биологии?
-) принцип непрерывности
 -) принцип последовательности и систематичности
 -) принцип наглядности
 -) принцип использования межпредметных связей
11. Назначение «портфеля экскурсовода» (выбрать варианты):
-) переноска продуктов;
 -) хранение личных вещей;
 -) набор наглядных материалов для экскурсии
 -) переноска материалов, собранных во время экскурсии

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК - 2 ИПК-2.1.; ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить,

сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Что такое «портфель экскурсовода и в чем его значение?
2. В 1910 г. преподаватели Петербургского лесного коммерческого училища выпустили книгу «Школьные экскурсии, их значение и организация». Кто были авторами книги?
3. Какие биологические экскурсии могут быть организованы на производстве?
4. Перечисли экскурсионные объекты зоологической экскурсии в городском парке
5. Чем отличается экипировка экскурсанта на орнитологической экскурсии?
6. Чем отличается экипировка экскурсанта на энтомологической экскурсии?
7. В какие сроки проводят зимние фенологические экскурсии?

Форма контроля 3 –Работа с таблицей

Типовое задание 1.

Тема: История туризма и краеведения в Удмуртии. Направления туризма.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК - 2 ИПК-2.1.; ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Систематизируй основные направления туризма по ключевым критериям:

Направление туризма	Основные характеристики	Примеры

--	--	--

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория и практика:

1. Экскурсия как вид образовательной деятельности, ее функции. Принципы экскурсионной работы. Разработка памятки «Правила поведения на экскурсии».
2. Подготовка экскурсии и методика ее проведения, учет возрастных особенностей школьников, понятие «экскурсионный объект», интерактивность экскурсий. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Старовозрастное дерево».
3. Приемы показа и рассказа на экскурсии. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Скворечник».
4. Предварительная подготовка учителя и обучающихся к ботанической экскурсии. Разработка рекомендаций по экипировке экскурсанта на ботаническую экскурсию.
5. Предварительная подготовка учителя и обучающихся к зоологической экскурсии. Разработка рекомендаций по экипировке экскурсанта на зоологическую экскурсию.
6. Предварительная подготовка учителя и обучающихся к экологической экскурсии. Разработка рекомендаций по экипировке экскурсанта на экологическую экскурсию.
7. Предварительная подготовка учителя и обучающихся к фенологической экскурсии. Разработка рекомендаций по экипировке экскурсанта на фенологическую экскурсию.
8. Методы и приемы коррекции поведения обучающихся во время экскурсии. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Растение Красной книги».
9. Типы экскурсий по месту их проведения. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Растения-эпифиты».
10. Типы экскурсий по месту в учебном процессе. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Пень и его обитатели».
11. Типы экскурсий по содержанию. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Полигон ТБО».

12. Роль дневника наблюдений и его использование при проведении фенологической экскурсии. Описание экскурсионного маршрута по карте.
13. Методика проведения экскурсии в отделе природы краеведческого музея. Решение ситуационной задачи «Потеря внимания экскурсантов».
14. Экологический мониторинг природных и антропогенных местообитаний. Решение ситуационной задачи «Организация экскурсантов на автобусной экскурсии».
15. Экологические экскурсии в природу, и на производство: наблюдаемые объекты и особенность работы с ними. Решение ситуационной задачи «Организация переправы через водное препятствие».
16. Образовательный и воспитательных потенциал уроков-экскурсий. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Муравейник».
17. Способы активизации учебной деятельности на экскурсии. Разработка памятки «Подготовка отчета по экскурсии».
18. Особенности работы над отчетом по экскурсии и критерии его оценки. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «Лекарственное растение».
19. Экскурсия как форма исследовательской деятельности. Разработка инструктивной карточки по работе с экскурсионным объектом «ООПТ».
20. Профессиональное мастерство экскурсовода, критерии его оценки. Составление карточки экскурсионного объекта «Пруд».

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

	образовательных программ и их элементов.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Проанализируй список экскурсионных объектов:

Видовая площадка на берегу реки

Грачевник

Купальница Европейская

Бобровая плотина

Кротовина

Заросли Борщевика

Бобровая плотина

Муравейник

Зарастающий пруд

Распредели экскурсионных объектов в соответствии с видами экскурсий. Ответ представь в виде таблицы:

Экскурсионный объект	Вид экскурсии

Ключ к выполнению практического задания 1:

Экскурсионный объект	Вид экскурсии
ООПТ	Экологическая экскурсия
Грачевник	Зоологическая экскурсия
Купальница Европейская	Ботаническая экскурсия
Бобровая плотина	Зоологическая экскурсия
Кротовина	Зоологическая экскурсия
Муравейник	Зоологическая экскурсия
Заросли Борщевика	Ботаническая экскурсия
Зарастающий пруд	Экологическая экскурсия

Практическое задание 2

Проанализируй текст «10 заповедей экскурсионного дела» (Б.Е.Райков):

- 1) помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий;
- 2) изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь тему и составь ее план;
- 3) выдерживай темы экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами;
- 4) Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать;
- 5) избегай длинных объяснений;
- 6) не оставляй экскурсантов только зрителями и слушателями, заставь их активно и самостоятельно работать;
- 7) не забрасывай экскурсантов многими названиями, они их забудут;

- 8) умей правильно показывать объекты и научи слушателей их правильно смотреть, всем должно все видно;
- 9) не утомляй излишне экскурсантов, они перестанут работать;
- 10) закрепи экскурсию в памяти участников последующей проработкой материалов.

Установи соответствие между основными дидактическими принципами в методике обучения биологии и заповедями 3, 4, 6, 7. Ответ представь в виде таблицы:

Дидактический принцип	Заповедь экскурсионного дела

Ключ к выполнению практического задания 2:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Принцип наглядности | 4) Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать |
| 2 Принцип единства теории и практики | 6) Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать |
| 3 Системность и последовательность | 3) Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами |
| 4 Принцип доступности | 7) Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут |

Практическое задание 3.

Разработайте примерный план описания экскурсионного объекта РЕКА.

Ключ к выполнению практического задания 3:

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОПИСАНИЯ УЧАСТКА РЕКИ.

1. Списание коренного берега /рельеф, характер слагаемых пород, наносов/.
 2. Описание растительности /луговина, пашни, лес, болото/.
 3. Форма речной долины. Характер склонов /пологие, крутые/, наличие террас, оврагов, конусов выноса.
 4. Наличие притоков, особенности их устьевых участков'. Наличие родников.
 5. Исследование водной массы: цвет воды /бесцветная, желтая, коричневая, с молочным оттенком/" встречаются ли нефтяные пленки, гнилостный запах.
 6. Каково хозяйственное использование реки?
 7. Укажите степень загрязнения реки и его характер.
 8. Выявите источник загрязнения реки бытовыми и промышленными стоками /промышленное предприятие, ферма, насосная станция, лагерь и т.п./, подробно опишите источники загрязнения.
 9. Составьте схему места сброса загрязненных вод, укажите характер загрязнения.
 10. Укажите на схеме места, где берега реки распаханы.
 11. Укажите места, где на берегу реки хранятся удобрения, загрязняют ли они воду? загрязняют ли они воду?
 12. Есть ли в реке рыба?
 13. Встречаются ли на исследуемом участке плотины, запруды?
- Допускаются иные пункты описания.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК - 2
ИПК-2.1.; ИПК-2.2., ИПК-2.3**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1.

Предложи тематику экскурсий краеведческого содержания (не менее 5 пунктов).

Ключ к выполнению практического задания 1:

Примерная тематика экскурсий:

1. Экскурсия на полигон ТБО.
2. Растения и животные городского парка.
3. Растения и животные водоема.
4. Разнообразие первоцветов.
5. Экскурсия а ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

Практическое задание 2.

Разработай инструктивную карточку для самостоятельной работы учащихся на экологической экскурсии (экскурсионный объект Муравейник)

Ключ к выполнению практического задания 2:

Примерная инструктивная карточка для самостоятельной работы.

1. Внимательно рассмотрите муравейник, обратите внимание на его расположение.
2. Измерьте размеры муравейника, определите его высоту и диаметр. Данные измерения занесите в дневник.
3. Рассмотрите наземную часть-купол муравейника. Определите его форму. Измерьте крутизну склона. Определите зависимость между крутизной склона и количеством падающего на него света.
4. Зарисуйте муравейник и ответьте на вопросы:

- почему муравьи часто устраивают своё гнездо у пня или ствола дерева?
- Как по местоположению муравейника можно определить стороны света?
- Как по форме купола муравейника и крутизне его склона сделать прогноз о погоде в данной сезон.

Практическое задание 3.

Предложи формы работы с родителями, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей.

Ключ к выполнению практического задания 3:

Примерный перечень:

1. Тематические родительские собрания.
2. Поход выходного дня с привлечением родителей.
3. Приглашение на тематический классный час или урок родителей, чья деятельность связана с экологией.
4. Организация экскурсий (совместно с родителями).
5. Участие в конкурсах проектов.
6. Совместное ведение тематической страницы экологического содержания в соцсетях.
7. Организация экологических фотовыставок.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.